



SISTEMATIZACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA PROYECTO:

**FORTALECIMIENTO DE LA
RESILIENCIA Y DE PROGRAMAS
ESCOLARES INCLUSIVOS**



SISTEMATIZACIÓN DE BUENA PRÁCTICA

PROYECTO:

**FORTALECIMIENTO DE LA
RESILIENCIA Y DE PROGRAMAS
ESCOLARES INCLUSIVOS**

CRÉDITOS

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este documento puede reproducirse, almacenarse en un sistema de recuperación o transmitirse mediante ningún medio electrónico, mecánico, de fotocopiado, grabación ni de ningún otro modo, sin el consentimiento previo del editor.

Los límites y nombres mostrados y la designación utilizada en los mapas de este documento siguen los utilizados por las Naciones Unidas y no implican el respaldo oficial ni la aceptación por parte de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Jefe de Misión: Jorge Peraza Breedy, Jefe de Misión para El Salvador, Guatemala y Honduras

Coordinación del Proyecto Ernesto Amaya

Organización Internacional para las Migraciones (OIM) El Salvador

Dirección: Urbanización Madre Selva, Pasaje H #5, Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador.

Fecha de publicación: octubre 2020

Correo electrónico: iomsansalvador@iom.int

Publicación elaborada por el Hub Regional de Conocimiento sobre Migraciones

Coordinadora: Vanesa Vaca, Oficial Regional de Gestión del Conocimiento

Oficina Regional para Centroamérica, Norteamérica y el Caribe

Correo electrónico de contacto: kmhubregional@iom.int

Sitio web: <https://kmhub.iom.int/es>

ABREVIATURAS

ADESCO	Asociación de Desarrollo Comunitaria
CA	Consejo Asesor
EAI	Examen Ambiental Inicial
EITP	Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
FRSEI	Fortalecimiento de la resiliencia y el sistema escolar inclusivo
ISSS	Instituto Salvadoreño del Seguro Social
JMPL	José María Peralta Lagos (Instituto Educativo)
MINED	Ministerio de Educación de El Salvador
OIM	Organización de las Naciones Unidas
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo

CONTENIDOS

CRÉDITOS	3
ABREVIATURAS	4
CONTENIDOS	5
Ficha de la Buena Práctica	6
Introducción.....	7
Contexto	7
Descripción de la Buena Práctica.....	8
Implementación de la Buena Práctica	8
LECCIONES APRENDIDAS	12
RECOMENDACIONES	13
ANEXOS	14

FICHA DE LA BUENA PRÁCTICA

BUENA PRÁCTICA	Fortalecimiento de la Resiliencia y de Programas Escolares inclusivos
DESCRIPCIÓN	Esta iniciativa consistió en el diseño y reconstrucción de un centro escolar en El Salvador, el cual estaba en muy malas condiciones a partir de un desastre natural. El trabajo fue llevado a cabo en coordinación con la comunidad.
OBJETIVO	Contribuir a fortalecer los programas escolares y la resiliencia en el municipio de Quezaltepeque, afectado por la tormenta Ida
LUGAR	Quezaltepeque, La Libertad, El Salvador.
BENEFICIARIOS	Directos: estudiantes, docentes y empleados de la escuela José María Peralta Lagos. Indirectos: miembros de la comunidad y padres y madres de familia.

FASES DE LA IMPLEMENTACIÓN



INTRODUCCIÓN

La experiencia que se presenta a continuación fue una iniciativa conjunta entre el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) y el Gobierno Local del Municipio de Quezaltepeque. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en El Salvador apoyó esta iniciativa aplicando la estrategia de intervención comunitaria que implicó un trabajo con la comunidad y con el MINED.

Llamaremos a esta buena práctica “Fortalecimiento de la resiliencia y de un sistema escolar inclusivo”¹ (FRSEI). Esta iniciativa consistió en un proceso en el cual se buscó fortalecer las capacidades y los programas escolares en la comunidad educativa², mediante la capacitación y formación de las organizaciones comunitarias, además, de la reconstrucción de una escuela.

Las acciones del proyecto FRSEI aportaron al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, especialmente enfocada en el Objetivo 4 que indica la importancia de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y su meta 4.5 que insta a “asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables³, incluidas (...) y los niños en situación de vulnerabilidad”. En referencia al Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular (PMM), la iniciativa aporta al objetivo 16 que busca “empoderar a los migrantes y las sociedades para lograr la plena inclusión y la cohesión social”.

Se agradece el apoyo para realizar este trabajo de sistematización a Ernesto Amaya, Gabriel Martínez y Julio Quan, de la Oficina OIM El Salvador.

CONTEXTO

En el año 2009, El Salvador se vio afectado por una fuerte tormenta tropical llamada Ida⁴, la cual causó inundaciones y deslizamientos de tierra provocando pérdidas de vidas, daños en viviendas e infraestructuras clave, incluyendo carreteras, puentes y escuelas.

El departamento de la Libertad fue uno de los más afectados, dentro del municipio de Quezaltepeque⁵. El Instituto Nacional José María Peralta Lagos (JMPL), ubicado a 17,7 km al norte de la ciudad de Santa Tecla, quedó gravemente afectado. (Ver anexo1)

El instituto JMPL contaba con una matrícula histórica de 800 estudiantes (mujeres y hombres) y un personal aproximado de 30 maestros/as y administrativos. Como consecuencia de paso del huracán, las instalaciones del instituto JMPL se vieron deterioradas, motivo por el cual se llevó a cabo el proyecto con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID), con el que se brindó asistencia y financiamiento para la reconstrucción de la escuela.

¹La educación inclusiva es un proceso en el que se fortalecen los objetivos del sistema educativo, cuyo propósito es llegar a todos los infantes. Para lograr este fin, se deben convertir los centros de aprendizaje o colegios en lugares competentes para poder atender a cualquier niño. La misión es que todos, sin excepción, puedan adquirir conocimientos y desarrollen sus habilidades. Además, se busca crear hábitos que contribuyan al bienestar mental y social del niño. <https://eresmama.com/que-es-la-educacion-inclusiva/>.

²Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. Fuente: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>.

³La vulnerabilidad se entenderá como la exposición de algún tipo de daño como pueden ser la inseguridad alimentaria, vulnerabilidad a los daños por violencia y abusos, vulnerabilidad por violación de los derechos. La vulnerabilidad es el resultado de la confluencia y coexistencia de una serie de factores personales, sociales, situacionales y estructurales. (Glosario sobre Migración, OIM. 2019).

⁴Ida fue el tercer huracán de la temporada de huracanes en el Atlántico de 2009. Se formó a partir de una perturbación ubicada al sureste del mar Caribe y rápidamente se fortaleció y se hizo tormenta tropical. Dejó a su paso 184 fallecidos y más de 14 mil damnificados directos en El Salvador, por desbordamientos de ríos y deslizamiento de tierras, afectando principalmente a los departamentos: La Paz, la Libertad, San Vicente, San Salvador y Cabañas.

⁵Quezaltepeque es un municipio del departamento de La Libertad, El Salvador. Tiene una población estimada de 56 181 habitantes. Fue fundada por pipiles en época precolombina. El nombre Quezaltepeque proviene del náhuatl y significa “montaña de quetzales, se origina de las voces “Quezali”. En Quezaltepeque existieron asentamientos indígenas.

Si quiere acceder al documento completo de esta buena práctica puede contactar al correo: kmhubregional@iom.int